**Рефлексія на уроках географії**

**1.**Шановні коллеги! Хочу поділитися з вами своїм досвідом роботи на тему «Рефлексивні технології навчання на уроках географії як спільна робота учителя та учня»

Процес навчання - це не автоматичне вкладання навчального матеріалу в голову учня. Він потребує напруженої розумової роботи дитини і її власної активної участі в цьому процесі. І тут повинен бути зворотний зв”язок, іншим терміном “рефлексія”.

**2**.А що таке рефлексія?

Рефлексія по латинські – повернення назад. Сучасна ж педагогіка під рефлексією трактує самоаналіз діяльності і її результатів.

**3**.Рефлексія може здійснюватися на будь-якому етапі урока, але її головною метою є - *Згадати, виявити й усвідомити основні компоненти діяльності – її зміст, тип, способи, проблеми, шляхи їх вирішення, отримані результати, а саме:*

* Учень уходить з уроку не просто із зафіксованим результатом,
* але і будує смисловий ланцюжок нового матеріалу

Важливим фактором, що впливає на ефективність рефлексії в навчанні, є різноманітність її форм і прийомів, їх відповідність віковим та іншим особливостям дітей. Рефлексія не повинна бути лише вербальною – це можуть бути малюнки, схеми, графіки тощо.

Рефлексія тісно пов”язана з іншою важливою дією – постановкою мети. Формування учнем мети свого навчання передбачає її досягнення і наступну рефлексію – усвідомлення способів досягнення поставленої мети. В цьому випадку рефлексія не лише підсумок, а й старт для нової освітньої діяльності і її нової мети.

Зупинимося на різних етапах уроку:

**4.**Рефлексія на початку уроку проводиться з метою встановлення емоційного контакту з учнями за допомогою:

1.Відео фрагментів

2.Картин

3.Віршів

4.Епіграфів

5.Емоційної розповіді

6.Загадок

7.Кросвордів

Слайд-**5,6,7,8**

**9.**Рефлексія на етапі вивчення нового матеріалу використовується для первинного корегування осмислення нового матеріалу. На цьому етапі я використовую, наприклад:

**10**.1.Позначки на полях (позначення за допомогою знаків на полях біля тексту:+ - знаю, ! – новий матеріал, ? – хочу узнати)

2.Архіваріус – входження в образ нового поняття. Наприклад, дітям пропонується непросто підготувати доповідь про мандрівника, а й спробувати пояснити, чому він здійснив цю подорож, як вона відбувалась і які результати принесла.

3. Шпаргалка, пам’ятка

4.Схеми

**11.** Рефлексія на етапі закріплення використовується для виявлення рівня осмислення змісту нового матеріалу. Для цього я на уроках використовую наступні види робіт:

1. Кластер **12 13**
2. Сліпий лист **14**
3. Робота зі схемою: розставте або підставте цифри, назвіть визначення понять **15 16 17**
4. Завдання на послідовність (часто використовують в тестах ДПА, ЗНО) **18**
5. Найдіть відповідність (ЗНО) Розв’язання задач **20**
6. Кросворди **21**
7. Сінквейни  **22 23**
8. Тести, які одразу можна перевірити на уроці **24**
9. Творчі завдання **25**  (Тема: «Гірські породи і мінерали» - людина із гірської породи. Уявіть, що гірська порода перетворилась на людину. Опишіть її, використовуючи знання, які ви отримали на уроці

**26.** На етапі підсумок уроку я використовую:

1. Пошта (Міні лист з відгуком про роботу на уроці)
2. «Багатокольорова квітка» ( Для учнів 5-6 кл. Діти обирають кольор пелюстки квітки , який більш підходить до його настрою на уроці. З пелюстків складається квітка. Кольори обговорюються з учнями заздалегідь)
3. Продовж фразу – наш урок закінчився і я хочу сказати **27**

* Мені більш всього вдалося
* Що я отримав від уроку
* За що я можу себе похвалити
* За що я можу похвалити однокласників
* За що я можу похвалити вчителя

Або…

1.На уроке я работал

2.Своей работой на уроке я

3.Урок для меня показался

4.За урок я

5.Мое настроение

6.Материал урока мне был

активно / пассивно

доволен / не доволен

коротким / длинным

не устал / устал

стало лучше / стало хуже

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

легким / трудным

интересно / не интересно

**28.** І на завершення мені хотілось би сказати, що рефлексія на уроці - це спільна діяльність учнів та вчителя,яка дозволяє вдосконалювати навчальний процес, орієнтуючись на особистість кожного учня.

**29**. Дякую за увагу!