**ЗАГАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ**

**6 КЛАС**

(70 годин, 2 години на тиждень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Зміст уроку | Домашнє завдання | Прим. |
| **ВСТУП (2 години)** | | | | |
| 1 |  | Географія як наука про Землю, її природу, населення та його господарську діяльність, про взаємодію природи і людства. Значення географічних знань та вмінь для життєдіяльності людини. Основні друковані та електронні джерела географічної інформації, їх значення.  **Інструктаж з БЖД (інструкція з БЖД № 19.2).** | Опрацювати §1 (стор. 5-7) (Т.Г.Гільберг, Л.Б.Паламарчук Географія – К: Грамота, 2014). Із допомогою батьків добрати із домашньої бібліотеки книги, у яких розповідається про географічні об’єкти. Скласти список книг з географії, які є вдома. Зробити картку «Світлофор» |  |
| 2 |  | Методи географічних досліджень. Особливості організації власних географічних спостережень.  Спостереження за змінами у природі. | § 1 (стор 7-10). Розпочати проведення регулярних спостережень за погодою.  Написати твір-мініатюру «Осінь» (відобразити сезонні змінами у природі). |  |
| **Розділ І. РОЗВИТОК ГЕОГРАФІЧНИХ ЗНАНЬ ПРО ЗЕМЛЮ (6 годин)** | | | | |
| ***Тема 1. УЯВЛЕННЯ ПРО ЗЕМЛЮ В ДАВНИНУ (1 година)*** | | | | |
| 3 |  | Уявлення про Землю єгиптян, вавилонян, індійців, греків римлян, слов’ян. Зображення Землі на картах Ератосфена, Птоломея. | § 2. Індивідуальне завдання. Ознайомитись з інформацією про дослідження, яку надав учитель. Обрати тему дослідження із запропонованих та підготуйте його. |  |
| ***Тема 2. ВІДКРИТТЯ НОВИХ ЗЕМЕЛЬ ТА НАВКОЛОСВІТНІ ПОДОРОЖІ (3 години)*** | | | | |
| 4 |  | Плавання вікінгів. Подорожі Марко Поло. Пошуки морського шляху в Індію. | § 3. Підготувати усне повідомлення про Х.Колумба та Ф.Магеллана. |  |
| 5 |  | Відкриття Америки Х. Колумбом. Перше навколосвітнє плавання під керівництвом Ф. Магеллана. | §4. Нанести на контурну карту шлях експедицій Х.Колумба та Ф.Магеллана. |  |
| 6 |  | **Моніторингова робота.** | Повторити §§ 1-4. | **МР** |
| 7 |  | Навколосвітні експедиції, їх географічне значення (Дж.Кук, І.Крузенштерн і Ю.Лисянський). Відкриття Австралії і Антарктиди. | § 5. Із допомогою членів родини підготувати коротке повідомлення про власну подорож. |  |
| ***Тема 3. СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ (2 години)*** | | | | |
| 8 |  | Дослідження Землі у ХХ на початку ХХІ ст. | § 6. Підготуйватися до уроку узагальнюючого контролю за темою «Вступ» і розділом І «Розвиток географічних знань про Землю». |  |
| 9 |  | **Узагальнення знань учнів за темою «Вступ» та розділом І «Розвиток географічних знань про Землю».** | Повторити §§ 1-6. | **ТО1** |
| **Розділ ІІ. ЗЕМЛЯ НА ПЛАНІ І КАРТІ (11 годин)** | | | | |
| ***Тема 1. ОРІЄНТУВАННЯ НА МІСЦЕВОСТІ (2 години)*** | | | | |
| 10 |  | Способи орієнтування на місцевості. Визначення напрямків на місцевості. Орієнтування в часі й просторі. Способи виживання в критичних ситуаціях. | § 7. Написати невелику розповідь про те, як уміння орієнтуватися допомогло людям знайти шлях у незнайомій місцевості. |  |
| 11 |  | Компас. Поняття про азимут. | § 8. За допомогою інтернет-ресурсів дізнатися, як виготовити найпростіший магнітний компас. |  |
| ***Тема 2. СПОСОБИ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ (6 годин)*** | | | | |
| 12 |  | Особливості та відмінності зображення земної поверхніна глобусі, космічних знімках, картах, аерознімках, планах. | § 9. Скласти таблицю-порівняння зображення на космічному знімку та карті. |  |
| 13 |  | Масштаб та його види. | § 10. Перетворити числові масштаби 1:700000, 1:2 000, 1:70000 на іменовані. |  |
| 14 |  | ***Практична робота № 1 (оцінювана).*** Розв’язування задач з використанням різних видів масштабу. | Повторити §§ 9-10. | **ОПР** |
| 15 |  | Умовні знаки плану. Визначення напрямків на плані. | § 11 (стор. 52-54). Індивідуальне завдання (за бажанням) – побудувати план своєї кімнати. |  |
| 16 |  | Складання плану за допомогою умовних топографічних знаків. | § 11 (стор. 54-57). Скласти зашифрований лист за допомогою умовних знаків і призначте в ньому зустріч своїм друзям. |  |
| 17 |  | Карти, їх елементи. Легенда карти. Класифікація карт за масштабом, змістом та просторовим охопленням. Географічні атласи. Практичне значення карт. | §§ 12-13. Довідатися, які карти є у вас удома й для чого вони використовуються. |  |
| ***Тема 3. ГЕОГРАФІЧНІ КООРДИНАТИ (3 години)*** | | | | |
| 18 |  | Градусна сітка на глобусі й географічній карті. Поняття про географічні координати – широту (південна, північна) та довготу (західна і східна). | § 14. Навести приклади координатних сіток, які використовуються в повсякденному житті (житловий квартал, адреса…). |  |
| 19 |  | Правила відліку географічної широти і довготи. Географічні координати свого населеного пункту. | § 15. Дві точки на Землі мають тільки широту. Що це за точки? Чому не можна точно вказати їхню довготу? |  |
| 20 |  | ***Практична робота № 2 (оцінювана).*** Визначення географічних координат за географічною картою.  **Узагальнення знань учнів за розділом «Земля на плані і карті».** | Повторити §§ 7-15. | **ОПР**  **ТО2** |
| **Розділ ІІІ. ОБОЛОНКИ ЗЕМЛІ (42 години)** | | | | |
| ***Тема 1. ЛІТОСФЕРА (12 годин)*** | | | | |
| 21 |  | Внутрішня будова Землі. Мінерали, гірські породи та корисні копалини | § 16. Намалювати в зошиті схематичний переріз внутрішньої будови Землі. |  |
| 22 |  | Будова літосфери, її властивості. Літосферні плити, наслідки їх переміщення. | § 17. Підписати на контурній карті найбільші літосферні плити. |  |
| 23 |  | Рухи земної кори. Внутрішні процеси, що зумовлюють зміни в земній корі та на поверхні земної кулі. | § 18. Скласти план до тексту параграфа. За допомогою Інтернет-ресурсів скласти короткі повідомлення про найбільш катастрофічні землетруси, що відбулися в ХХ та ХІ ст. |  |
| 24 |  | Землетруси. | § 19. Описати руйнівний землетрус. Спланувати свої можливі дії. Підготувати повідомлення про виверження вулканів. |  |
| 25 |  | Вулканізм і вулкани, гейзери. Сейсмічні пояси Землі.  *Практична робота № 3 (початок).* Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів. | § 20. З’ясувати значення понять: бархан, вивітрювання, дюни, яр. |  |
| 26 |  | Зовнішні процеси, що зумовлюють зміну земної кори. | § 21. Підготувати «шпаргалку» за зовнішніми процесами. |  |
| 27 |  | Вивітрювання, робота вітру, текучих і підземних вод, льодовиків. | § 22. Розробити план заходів по запобіганню руйнівної роботи вітру. |  |
| 28 |  | Основні форми рельєфу суходолу. Різноманітність та утворення рівнин на суходолі. Найбільші за площею рівнини світу.  *Практична робота № 3 (продовження).* Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів. | § 26. Скласти кросворд, використовуючи назви рівнин. |  |
| 29 |  | Основні форми рельєфу суходолу. Різноманітність та утворення гір на суходолі. Найвищі та найдовші гори світу.  *Практична робота № 3 (продовження).* Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів. | § 25. Знайти в Інтернеті інформацію про походження Карпат і Кримських гір. |  |
| 30 |  | **Контрольна робота.** | Повторити §§ 16-25. | **КР** |
| 31 |  | Рельєф дна океану. Серединно-океанічні хребти – найвищі і найдовші гори Світового океану.  *Практична робота № 3 (закінчення).* Позначення на контурній карті рівнин, гір, вулканів суходолу та серединно-океанічних хребтів. | § 27. Скласти розгорнутий план до тексту параграфа. Почати підготовку міні-проектів про унікальні форми рельєфу Землі. |  |
| 32 |  | Унікальні форми рельєфу земної кулі, їх охорона.  **Узагальнення знань учнів за темою «Літосфера».** | Повторити §§ 19-31. | **ТО3** |
| ***Тема 2. АТМОСФЕРА (12 годин)*** | | | | |
| 33 |  | Будова атмосфери, властивості повітря в тропосфері.  **Інструктаж з БЖД (інструкція з БЖД № 20).** | § 28. Знайти в Інтернеті інформацію про основні способи вивчення атмосфери. |  |
| 34 |  | Добовий і річний хід температури повітря, причини їхнього коливання. Карта ізотерм. Теплові пояси Землі. Практичне значення вимірювання температури повітря.  *Практичніа робота № 4 (початок).* Розв’язування задач на зміну температури повітря й атмосферного тиску з висотою. | § 29. Написати твір-мініатюру «Подорож від екватора до полюса». |  |
| 35 |  | Атмосферний тиск: причини і наслідки його зміни в тропосфері. Вимірювання атмосферного тиску.  *Практичніа робота № 4 (закінчення).* Розв’язування задач на зміну температури повітря й атмосферного тиску з висотою. | § 30. На аркуші паперу формату А4 зробити «шпаргалку» за текстом параграфа. |  |
| 36 |  | Вітер: причини виникнення, напрямки, сила, швидкість, їх визначення сучасними приладами й візуально. Місцеві вітри. | § 31. Користуючись календарем погоди, скласти розу вітрів одного з місяців. |  |
| 37 |  | Вода в атмосфері: випаровування, вологість повітря та її зміни. | § 32. Скласти п’ять тестових запитань до тексту параграфа. |  |
| 38 |  | Хмари і туман, відмінності в їх утворенні. Форми хмар, хмарність. | § 33. Знайти вірші або загадки про хмари. |  |
| 39 |  | Опади, що випадають з хмар та з повітря, їх види, способи вимірювання. Карта розподілу опадів. | § 34. Скласти план параграфа. Випереджальне завдання (окремим учням): підготувати повідомлення «Як складають прогнози погоди». |  |
| 40 |  | Погода, її елементи, мінливість. Характерна погода за сезонами у своїй місцевості. Служба погоди, практичне значення прогнозів погоди. | § 35. Записати в зошит приклади народних прикмет, що віщують ясну та мрячну погоду. |  |
| 41 |  | ***Практична робота № 5 (оцінювана).*** Складання графіка зміни температури повітря, діаграм хмарності та опадів, рози вітрів, їх аналіз. | Повторити §§ 28-35. | **ОПР** |
| 42 |  | Клімат. Основні кліматичні показники. Карта кліматичних поясів. Зміни клімату. | § 36. Продовжити роботу над підготовкою до уроку-захисту міні-проектів. |  |
| 43 |  | Вплив людини на атмосферу і клімат. Захист міні-проектів. | § 37. Підготувати усне повідомлення «Мій внесок у захист атмосфери». |  |
| 44 |  | **Узагальнення знань учнів за темою «Атмосфера».** | Повторити §§ 28-37. | **ТО4** |
| ***Тема 3. ГІДРОСФЕРА (12 годин)*** | | | | |
| 45 |  | Загальна кількість води на Землі, її розподіл між частинами гідросфери. | § 38. Скласти в зошиті схему світового кругообігу води. |  |
| 46 |  | Світовий океан та його частини: океани, моря, затоки, протоки. Шкала глибин, визначення глибин океанів і морів. Острови в океані.  *Практична робота №**6 (початок)*. Позначення на контурній карті морів, проток, заток, островів; річок, озер, водоспадів. | § 39. Скласти кросворд за номенклатурою Світового океану. |  |
| 47 |  | Властивості вод Світового океану. Рухи води в Океані. Життя в океанах і морях. | §§ 40-41. За допомогою Інтернет-ресурсів підібрати цікаві факти (2–3) про живі організми в Океані. |  |
| 48 |  | Багатства вод Світового океану. Океан та людина. | Опрацювати матеріали уроку. Скласти оповідання про уявну подорож Світовим океаном. |  |
| 49 |  | Води суходолу – поверхневі і підземні. Річка: річкова система, басейн річки, річкова долина. Найдовші, найбільші за площею басейну і найповноводніші річки світу. Пороги і водоспади.  *Практична робота №**6 (прордовження)*. Позначення на контурній карті морів, проток, заток, островів; річок, озер, водоспадів. | § 42. Скласти п’ять тестових питань закритого типу до тексту параграфа.  Підготувати повідомлення про великі річки планети. |  |
| 50 |  | Живлення, водний режим і робота річок. | § 43. За допомогою додаткових джерел інформації та власних спостережень описати режим річки, що протікає у вашій місцевості. |  |
| 51 |  | Озера, їх різноманітність за площею, походженням озерних улоговин, солоністю. Найбільші і найглибші озера земної кулі. Штучні водойми: ставки, водосховища, канали.  *Практична робота №**6 (закінчення)*. Позначення на контурній карті морів, проток, заток, островів; річок, озер, водоспадів. | § 44. Описати (за власним планом) найближчу до школи штучну водойму. |  |
| 52 |  | Болота, особливості їх утворення та поширення. | § 45. Скласти п’ять запитань-«чомучок» до тексту параграфа. |  |
| 53 |  | Льодовики – багаторічні природні скупчення льоду. Особливості утворення і поширення льодовиків.  Багаторічна мерзлота – підземне зледеніння. Утворення і поширення багаторічної мерзлоти. | § 46. Позначити на контурній карті території, де поширені найбільші гірські та покривні льодовики. |  |
| 54 |  | Підземні води, умови їх утворення і залягання в земній корі. Термальні і мінеральні води. | § 47. Підготувати усне повідомлення «Як економити підземні води?» |  |
| 55 |  | Значення вод суходолу для природи і людини. Охорона вод Світового океану і суходолу. | § 48. Підготуватись до узагальнюючого уроку. |  |
| 56 |  | **Узагальнення знань учнів за темою «Гідросфера».** | Повторити §§ 38-48. | **ТО5** |
| ***Тема 4. БІОСФЕРА ТА ҐРУНТИ (2 години)*** | | | | |
| 57 |  | Складові біосфери, особливості їх поширення на земній кулі. | § 49. Навести приклади пристосувань тварин і рослин до різноманітних умов навколишнього середовища. |  |
| 58 |  | Властивості ґрунтів. Ґрунтовий покрив, карта ґрунтів. Вплив господарської діяльності людини на ґрунтовий покрив, рослинний і тваринний світ суходолу та океану. | § 50. Скласти план параграфа.  Скласти кросворд з назвами різних типів ґрунтів. |  |
| ***Тема 5. ПРИРОДНІ КОМПЛЕКСИ (4 години)*** | | | | |
| 59 |  | Природні комплекси (ландшафти) як наслідок взаємозв’язків компонентів природи. Географічна оболонка – найбільший природний комплекс Землі, її межі, властивості. | § 51. Підготувати невеличкі оповідання про прояви цілісності географічної оболонки Землі. |  |
| 60 |  | Природні зони Землі, їх особливості. | § 52. Навести приклади зміни природних комплексів людиною у вашій місцевості. Поміркувати, яких змін, на вашу думку, можна було б уникнути? |  |
| 61 |  | ***Практична робота № 7 (оцінювана).*** Складання опису одного з природних комплексів своєї місцевості (за типовим планом) | Повторити §§ 51-52. | **ОПР** |
| 62 |  | **Узагальнення знань учнів за темами «Біосфера та грунти», «Природні комплекси».** | Повторити §§ 49-52. | **ТО6** |
| **Розділ** **ІV. ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (7 годин)** | | | | |
| ***Тема 1.******КІЛЬКІСТЬ І РОЗМІЩЕННЯ НАСЕЛЕННЯ ЗЕМЛІ (2 години)*** | | | | |
| 63 |  | Кількість населення Землі. Розселення населення на Землі. Найбільш заселені території земної кулі. | § 53 (стор. 216-218). Скласти до тексту параграфа п’ять питань-«чомучок». |  |
| 64 |  | Людські раси. Дослідження М. М. Миклухо-Маклая. Найчисельніші народи світу. | § 53 (стор. 218-221). Випереджальне завдання: за допомогою Інтернет-ресурсів скласти списки: десяти найбільших за площею країн світу. |  |
| ***Тема 2. ДЕРЖАВИ СВІТУ (3 години)*** | | | | |
| 65 |  | Найбільші за площею та чисельністю населення держави світу.  *Практична робота №**8.* Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав та їх столиць. | § 54. Скласти кросворд, використовуючи назви держав та їхніх столиць. |  |
| 66 |  | Держави-сусіди України на політичній карті світу.  *Практична робота №**8.* Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав та їх столиць. | Повторити § 54. Підготуватись до контрольної роботи за ІІ семестр. |  |
| 67 |  | **Контрольна робота.** | Повторити §§ 28-54. | **КР** |
| ***Тема 3. ВПЛИВ ЛЮДИНИ НА ПРИРОДУ (2 години)*** | | | | |
| 68 |  | Зміни складових географічної оболонки людством. Зміни природних комплексів Землі. Забруднення довкілля та його охорона. | § 55.  Підготувати міні-проектів з утилізації побутових відходів. |  |
| 69 |  | Захист міні-проектів з утилізації побутових відходів.  **Узагальнення знань учнів за розділом «Планета людей».** | Повторити § 55. |  |
| **УЗАГАЛЬНЕННЯ (1 година)** | | | | |
| 70 |  | Урок-подорож «Країна “Географія”» | Повторити §§ 1-55. |  |

Календарне планування склав Бєлоножко О.В.